



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PROGRAMA SINTÉTICO

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, UNIDADES SANTO TOMÁS Y TEPEPAN.

PROGRAMA ACADÉMICO: Relaciones Comerciales.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Desarrollo Humano Integral **NIVEL:** III

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar estrategias y actitudes que faciliten la convivencia plena en su entorno social, para el proceso de desarrollo humano integral, a partir de un plan de vida y carrera.

CONTENIDOS:

- I. Antecedentes teóricos del desarrollo humano.
- II. La personalidad como base del desarrollo humano.
- III. El desarrollo humano y la planeación de vida y carrera.

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:

La orientación didáctica de esta unidad de aprendizaje tiene un enfoque teórico práctico caracterizado por actividades individuales y grupales de los estudiantes entre las que se incluyen: ejercicios vivenciales, estudios de casos y redacción de ensayos, empleando como apoyo las tecnologías de información y comunicación (TIC's).

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Al inicio del curso se realizará una evaluación diagnóstica para conocer los conocimientos básicos con los que cuentan los estudiantes.

La evaluación formativa de la unidad de aprendizaje tendrá énfasis en el reporte de participación en ejercicios vivenciales, el análisis de documentos, mapas conceptuales, ensayos e informes de estudios de casos que permitirán generar evidencias del dominio de las competencias de cada unidad temática.

La evaluación sumativa se llevará a cabo integrando los conocimientos del curso, mediante un examen teórico práctico que incluya la solución de un caso práctico que muestre las competencias adquiridas durante el curso. Esta unidad de aprendizaje puede acreditarse por:

- Competencia demostrada, durante las tres primeras semanas a partir del inicio del curso y se evaluará mediante una evaluación práctica sobre la identificación de características personales y el empleo de estrategias que coadyuven al desarrollo humano, además de la realización de un plan de vida y de carrera con un mínimo del 80% del dominio de las competencias principales.
- Cursarse en instituciones de educación superior nacionales e internacionales que tengan convenio con el IPN
- Movilidad entre la ESCA de acuerdo a la capacidad de atención de cada Unidad Académica.
- Movilidad entre modalidades; de acuerdo a la capacidad de atención.

BIBLIOGRAFÍA:

Casares, D. y Siliceo, A. Planeación de vida y carrera. Segunda Edición. Ed. Limusa, México, 2009, 166 págs., ISBN 968-18-4743-2.

Deval, Juan El desarrollo humano, Ed. Siglo XXI, España, 2004, 626 Págs. ISBN 9788432308277.

Hernández G., G. Psicología y desarrollo profesional. Ed. CECSA, México, 2008, 155 Págs. ISBN 970-24-0064-3

Papalia, Diane e., Wendkos Olds, Sally, Desarrollo humano, Novena Edición, Ed. Mc Graw Hill, Colombia 2007, 708 Págs. ISBN: 970-10-4921-7.

Salama P., H Gestalt de persona a persona, Ed. Alfa Omega, México, 2008, 340 Págs. ISBN: 978-970-15-1332-3.

Yadira Santamaria
Escuela



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN UNIDAD SANTO TOMÁS Y UNIDAD TEPEPAN

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciado en Relaciones Comerciales.

PROFESIONAL ASOCIADO: En comercialización.

ÁREA FORMATIVA: Ciencias Sociales y Administrativas.

MODALIDAD: Presencial.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Desarrollo Humano Integral.

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teórico-práctica, Optativa.

VIGENCIA: 2010.

NIVEL: III

CRÉDITOS: 8 Tepic (SATCA 5.2)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
E.S.C.A. SANTO TOMÁS
DIRECCION

PROPÓSITO GENERAL

Las organizaciones en la actualidad requieren de profesionales preparados integralmente, que puedan adaptarse con rapidez a cambios en: el ambiente laboral, el entorno tecnológico, los aspectos económicos y los procedimientos administrativos.

El desarrollo humano integral permite al profesional promover ambientes de trabajo armónicos, solucionar problemas creativa y reflexivamente, integrarse a reuniones de trabajo colaborando con el grupo, así como administrar eficiente y respetuosamente al personal.

Esta unidad de aprendizaje permite al egresado percibirse como un ser humano integral, conciente y responsable de su propio proceso de desarrollo personal, así como integrarse a grupos sociales y de trabajo, aportando concientemente lo mejor de sí y actuando como elemento facilitador de cambio.

Las competencias específicas que cubre esta unidad de aprendizaje son:

- Desarrollar habilidades de interacción intra e interpersonal basadas en el autoconocimiento.
- Emplear estrategias asertivas de comunicación que fortalezcan su autoestima y la del receptor.
- Seleccionar estrategias de relación con los demás fundadas en el respeto y el compromiso humano.
- Desarrollar habilidades de escucha y atención, para establecer relaciones maduras y sanas con los demás.

Este programa se relaciona en forma vertical, con las siguientes unidades de aprendizaje: Comunicación oral y escrita, Solución de problemas y creatividad, Fundamentos de administración, Fundamentos de comportamiento organizacional y Desarrollo sustentable y en forma transversal se relaciona con el resto de las unidades de aprendizaje del plan de estudios, debido a que en la aplicación de cada una de estas se requiere que el egresado muestre su desarrollo humano integral.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias y actitudes que faciliten la convivencia plena en su entorno social, para el proceso de desarrollo humano integral, a partir de un plan de vida y carrera.

TIEMPOS ASIGNADOS
HORAS TEORÍA/SEMANA: 3.0
HORAS PRÁCTICA/SEMANA: 2.0
HORAS TEORÍA/SEMESTRE: 54.0
HORAS PRÁCTICA/SEMESTRE: 36.0
HORAS TOTALES/SEMESTRE :90.0

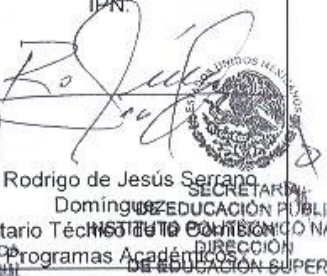
UNIDAD DE APRENDIZAJE DISEÑADA POR: Academias de Humanística de la ESCA, Unidades Santo Tomás y Tepepan.

REVISADA POR: Subdirección Académica de la ESCA, Unidades Santo Tomás y Tepepan.

APROBADA POR: Consejo Técnico Consultivo Escolar, Santo Tomás y Tepepan, Presidentes C.P. Norma Cano Olea y C. P. C. M en C, Jaime V Sanchis Cuevas.

AUTORIZADO POR: Comisión de Programas Académicos del Consejo General Consultivo del IPN.

Ing. Rodrigo de Jesús Serrano Domínguez
Secretario Técnico de Programas Académicos



Post-graduate
Tepepan

[Handwritten signature]

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
E. S. C. A. TEPEPAN
DIRECCION



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Desarrollo Humano Integral.

HOJA: 3 DE 8

N° UNIDAD TEMÁTICA: I.	NOMBRE: Antecedentes Teóricos del Desarrollo Humano
OBJETIVO PARTICULAR	
Analizar las teorías propuestas por los precursores del desarrollo humano para la distinción de su influencia en la personalidad, mediante la elaboración de un cuadro comparativo empleando las TIC's.	

No.	CONTENIDOS	HORAS AD Actividades de docencia		HORAS T A A Actividades de Aprendizaje Autónomo		CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P	T	P	
1.1	Una cosmovisión del desarrollo humano.	1.0		1.0		3B 7B
1.1.1	Aspectos introductorios					
1.1.2	Procesos de desarrollo: cambio y estabilidad.					
1.1.3	Aspectos del desarrollo					
1.1.4	Periodos del ciclo vital					
1.2	Factores de influencia sobre el desarrollo humano	2.0	1.0	2.0	2.0	
1.2.1	Herencia, entorno y maduración					
1.2.2	Principales influencias contextuales					
1.2.3	Influencias normativas y no normativas					
1.2.4	Ritmo de las influencias: periodos críticos o sensibles					
1.3	Precusores del desarrollo humano:	7.0		4.0		
1.3.1	Sigmund Freud					
1.3.2	Erickson					
1.3.3	Skinner y Bandura					
1.3.4	Vigotsky					
1.3.5	Maslow					
1.3.6	Rogers					
1.3.7	Perls					
1.3.8	Frankl					
Subtotales por Unidad Temática		10.0	1.0	7.0	2.0	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE						
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental individual de manera previa sobre todos los temas de la unidad. Redactando un resumen. • Realización de corrillos para intercambiar información en equipo sobre cada uno de los temas. • Ejercicios vivenciales en equipo, sobre el entorno y la maduración para estimular el conocimiento del propio proceso de desarrollo. • Realización en equipo de un cuadro comparativo de los autores precursores del desarrollo humano. • Realización de la Práctica N°1 "Identificando factores de influencia en mi desarrollo integral" que consiste en analizar los factores internos y externos que han influido en el propio desarrollo integral. 						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						
<ul style="list-style-type: none"> • Reporte individual. 10% Extrae las ideas principales sobre los temas de la unidad, incluyendo una reflexión personal, dentro de las conclusiones. • Informe. 20% Integra las opiniones derivadas del consenso. El Informe debe contener introducción, desarrollo y conclusiones sobre el trabajo en corrillos. • Reporte. 20% Emite un juicio de valor, sobre la estimulación del conocimiento propio. Los ejercicios vivenciales deberán contener una breve descripción y conclusiones. • Cuadro comparativo. 30% Sistematiza la información sobre los precursores del desarrollo humano. El documento debe estar en Word con letra arial 10. • Reporte de práctica No.1 20% Estima los factores que influyen en su desarrollo integral. Deberá contener una explicación objetiva de cada uno de los factores identificados y de la manera en la que influyen en su desarrollo integral. 						

El profesor
V. Rodríguez



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Desarrollo Humano Integral

HOJA: 4 DE 8

N° UNIDAD TEMÁTICA: II. NOMBRE: La personalidad como base del desarrollo humano						
OBJETIVO PARTICULAR						
Determinar la importancia de los aspectos biopsicosociales en la personalidad, para la identificación de su influencia en la personalidad a través de la realización de una práctica.						
No.	CONTENIDO	HORAS AD Actividades de docencia		HORAS T A A Actividades de Aprendizaje Autónomo		CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P	T	P	
2.1	Autores clásicos de la personalidad	3.0		2.0		3B
2.1.1	Rogers					5B
2.1.2	Perls					
2.1.3	Maslow					
2.1.4	Frank					
2.2	Definición de personalidad	3.0	2.0	2.0	3.0	
2.2.1	Estructura de la personalidad					
2.2.2	Componentes biopsicosociales de la personalidad					
2.2.3	Conocimiento y exploración del Yo bio-psico-social					
2.2.4	Emociones y Sentimientos.					
2.2.5	Responsabilidad y valores					
2.3	Características e importancia de la personalidad	2.0	1.0	1.0	2.0	
2.3.1	Las cinco dimensiones de la personalidad					
2.3.2	Locus de control					
2.4	La autoestima	3.0	2.0	2.0	2.0	
2.4.1	Referencias interiores y exteriores					
2.4.2	Aspectos que potencian la autoestima					
2.4.3	Proceso evolutivo y autoestima					
Subtotales por Unidad Temática:		11.0	5.0	7.0	7.0	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE						
<ul style="list-style-type: none"> Investigación documental individual sobre los temas de la unidad. Discusión en equipo para intercambiar información sobre los temas de la unidad. Diseño de un cuadro comparativo en equipo sobre los representantes de las teorías del desarrollo humano. Desarrollo de ejercicios vivenciales en equipo donde se identifiquen aspectos biopsicosociales de la personalidad, el manejo de los valores y la autoestima, redactando con ello un reporte. Elaboración de un ensayo individual sobre la importancia de la personalidad en el éxito profesional. Realización de la Práctica N°2 "Aspectos de mi personalidad" que consiste en realizar una descripción de los aspectos más relevantes de la personalidad del estudiante. 						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						
<ul style="list-style-type: none"> Reporte. 10% Esquematiza la información relevante de los temas de la unidad. Con introducción, desarrollo y conclusiones de la discusión. Cuadro comparativo. 20% Sintetiza información relevante sobre los representantes del desarrollo humano. Que debe realizarse en Word o Excel conteniendo los aspectos más representativos de cada teoría. Síntesis. 15% Agrupa los aspectos biopsicosociales de la personalidad. Los ejercicios vivenciales deberán contener una descripción y las conclusiones. Ensayo. 25% Destaca la importancia de la personalidad en el ámbito profesional. Debe contener una opinión personal del estudiante y un análisis de la relación del desarrollo personal con el éxito profesional. Reporte de la práctica No.2 30% Fundamenta los aspectos relevantes en la personalidad del estudiante. Debe incluir Introducción, desarrollo y conclusiones. 						

E. Escobar

Y. Valentin



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Desarrollo Humano Integral HOJA: 5 DE 8

N° UNIDAD TEMÁTICA: III.		NOMBRE: El desarrollo humano y la planeación de vida y carrera.					
OBJETIVO PARTICULAR							
Analizar las condiciones, recursos y motivaciones personales para la consideración de los elementos que faciliten el desarrollo integral del ser humano, por medio de la integración de un plan de vida y carrera.							
No.	CONTENIDOS	HORAS AD Actividades de docencia		HORAS T A A Actividades de Aprendizaje Autónomo		CLAVE BIBLIOGRÁFICA	
		T	P	T	P		
3.1.	Desarrollo humano, un modelo educativo para la autorrealización.	2.0	2.0	2.0	3.0	2B 5B 8B	
3.1.1	Comunicación, una actitud ante la vida						
3.1.2	Clarificación de valores						
3.1.4	Modelo de asertividad						
3.2.	Relaciones interpersonales	2.0	1.0	2.0	3.0		
3.2.1	Familia						
3.2.2	La complementariedad en la pareja						
3.2.3	Divorcio						
3.3.	Sentido de logro, vitalidad y trabajo	1.0	1.0	1.0	2.0		
3.4.	Planeación de vida y carrera	3.0	0.5	2.0	0.5		
3.4.1	Concepto y estrategias de vida y carrera						
3.4.2	Estilo de vida y carrera						
3.5.	Programa de planeación de vida y carrera	2.0	3.0	2.0	5.0		
3.5.1	Guía para el programa de vida y carrera; descripciones vitales, proyectando el futuro y elaboración de metas y estrategias.						
Subtotales por Unidad temática		10.0	7.5	9.0	13.5		
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE							
<ul style="list-style-type: none"> Investigación documental individual sobre los temas de la unidad. Discusión grupal sobre los temas investigados. Realización ejercicios vivenciales en equipo sobre estilos de asertividad y clarificación de valores. Realización de la Práctica N°3 "Creación de mi plan de vida y carrera" que consiste en desarrollar paso a paso el proceso de planeación de vida y carrera, de acuerdo a las características, contexto e intereses personales. 							
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							
<ul style="list-style-type: none"> Reporte de investigación. 20% Integra los aspectos relevantes sobre los contenidos de la unidad. Debe contener introducción, desarrollo y conclusiones; las cuales consideran las ideas principales de la discusión. Deberá abordar todos los temas y vincularlos con experiencias personales. Reporte de participación. 30% Argumenta la importancia de los valores en ejercicios sobre su vivencia de la asertividad y clarificación de valores. Debe contener una descripción y conclusiones. Plan de vida y carrera. 50% Integra elementos fundamentales para el desarrollo humano. Debe contener objetivos, metas y estrategias. 							

Escritura manuscrita

Escritura manuscrita



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Desarrollo Humano Integral.

HOJA: 6 DE 8

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

PRÁCTICA No.	NOMBRE DE LA PRÁCTICA	UNIDADES TEMÁTICAS	DURACIÓN	LUGAR DE REALIZACIÓN
1	"Identificando factores de influencia en mi desarrollo integral" Objetivo: Analizar los factores internos y externos que han influido en el propio desarrollo integral.	I	3.0	Contexto familiar. (Casa, padres, hermanos, tíos, abuelos).
2	"Aspectos de mi personalidad" Objetivo: Realizar una descripción de los aspectos más relevantes de la personalidad del estudiante que el mismo puede identificar.	II	12.0	Contexto social. (Familia, escuela, amigos).
3	"Creación de mi plan de vida y carrera" Objetivo: Desarrollar el proceso de planeación de vida y carrera, de acuerdo a las características, contexto e intereses personales.	III	21.0	Contexto escolar. (Departamento de Orientación, Tutores).
		TOTAL DE HORAS	36.0	

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Es indispensable la aprobación de las prácticas para la acreditación de la unidad de aprendizaje. Los descriptores de evaluación de cada práctica están contenidos en las unidades temáticas correspondientes y los porcentajes de acreditación son los siguientes:

- Práctica N°1 20%
- Práctica N°2 30%
- Práctica N°3 50%

Handwritten signature
Handwritten signature



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Desarrollo Humano Integral

HOJA: 7 DE: 8

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

- | | | |
|------|---|-----|
| I. | Antecedentes teóricos del desarrollo humano. | 25% |
| II. | La personalidad como base del desarrollo humano. | 35% |
| III. | El desarrollo humano y la planeación de vida y carrera. | 40% |

Esta unidad de aprendizaje puede acreditarse por:

- Competencia demostrada, durante las tres primeras semanas a partir del inicio del curso y se evaluará mediante una evaluación práctica sobre la identificación de características personales y el empleo de estrategias que coadyuven al desarrollo humano, además de la realización de un plan de vida y de carrera con un mínimo del 80% del dominio de las competencias principales.
- Cursarse en instituciones de educación superior nacionales e internacionales que tengan convenio con el IPN
- Movilidad entre la ESCA de acuerdo a la capacidad de atención de cada Unidad Académica.
- Movilidad entre modalidades; de acuerdo a la capacidad de atención.

CLAVE	B	C	BIBLIOGRAFÍA
1		X	Casado, José Manuel, <u>El valor de la persona</u> , Ed. Prentice Hall, Madrid 2003, 363 Págs. ISBN: 84-205-3897-3
2	X		Casares, D. y Siliceo, A. <u>Planeación de vida y carrera</u> . Segunda Edición. Ed. Limusa, México, 2009, 166 págs., ISBN 968-18-4743-2.
3	X		Deval, Juan <u>El desarrollo humano</u> , Ed. Siglo XXI, España, 2004, 626 Págs. ISBN 9788432308277.
4		X	DuBrin, Andrew J. <u>Relaciones Humanas</u> , Novena Edición, Ed. Prentice Hall, México 2008, 358 Págs. ISBN 10: 970-26-1080-X
5	X		Hernández G., G. <u>Psicología y desarrollo profesional</u> . Ed. CECSA, México, 2008, 155 Págs. ISBN 970-24-0064-3
6		X	Maggi Yáñez, Rolando Emilio, <u>Desarrollo Humano y Calidad</u> , Ed. Limusa, México 2005, 223 Págs. ISBN: 968-18-5653-8
7	X		Papalia, Diane e., Wendkos Olds, Sally, <u>Desarrollo humano</u> , Novena Edición, Ed. Mc Graw Hill, Colombia 2007, 708 Págs. ISBN: 970-10-4921-7.
8	X		Salama P., H <u>Gestlat de persona a persona</u> . Ed. Alfa Omega, México, 2008, 340 Págs. ISBN: 978-970-15-1332-3.
9		X	Saratxaga, Koldo, <u>Un nuevo estilo de las relaciones</u> , Ed. Prentice Hall, España 2007. 205 Págs. ISBN: 978-84-8322-422-9.
10		X	Soto Castro, José Benito, <u>Desarrollo Humano I</u> , Ed. Trillas, México 2006, 128 Págs. ISBN: 968-24-3485-8
11		X	Suarez Pérez, Claudia Angelina, <u>Desarrollo Humano II</u> , Ed. Trillas, México 2006, 113 Págs. ISBN: 968-24-5799-8
12		X	Suarez Pérez, Claudia Angelina, <u>Desarrollo Humano III</u> , Ed. Trillas, México 2008, 102 Págs. ISBN: 978-968-24-5742-5

H. Hernández
 E. López



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PERFIL DOCENTE POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, UNIDADES SANTO TOMÁS Y TEPEPAN.

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciado en Relaciones Comerciales. NIVEL: III

ÁREA:	Institucional	Científica Básica.	Profesional	Terminal y de Integración
-------	---------------	--------------------	--------------------	---------------------------

ACADEMIA: Humanística. UNIDAD DE APRENDIZAJE: Desarrollo Humano Integral

ESPECIALIDAD Y NIVEL ACADÉMICO REQUERIDO: Licenciatura en Psicología, Lic. en Comunicación, Lic. en Desarrollo Humano, Lic. en Pedagogía.

2. OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Desarrollar estrategias y actitudes que faciliten la convivencia plena en su entorno social, para el proceso de desarrollo humano integral, a partir de un plan de vida y carrera.

3. PERFIL DOCENTE:

CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIA PROFESIONAL	HABILIDADES	ACTITUDES
Desarrollo Humano	En actividades de coordinación y supervisión de equipos.	Manejo de grupos.	Respeto.
Psicología		Facilidad de palabra.	Compromiso social e institucional.
Del Modelo Educativo Institucional	Actividades docentes a nivel medio superior o superior.	Manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje constructivistas	Responsabilidad.
	En el área de desarrollo humano y comunicación.	Creatividad	Tolerancia.

ELABORÓ

[Signature]
[Signature]

M. en C. Amada Elmos Mlina Kuri
Mtra. (c) María de la Luz Pirrón Curiel
Lic. José Luz Heredia Franco
Lic. Yolanda Zamora Silva
Presidentes de Academias de Unidades de Aprendizaje afines del Área Humanística de las U. ESCA Sto. Tomás y Tepepan

REVISÓ

[Signature]
[Signature]

M en C Nadina O. Valentin Kajatt
M en A. María Estela Casas Hernández
Subdirectoras Académicas de las U. ESCA Sto. Tomás y Tepepan

AUTORIZO

[Signature]
[Signature]
C.P. Norma Cano Cuello
C.P.C. y M en C. Jaime Y. Sanjines Cuevas
Directores de las U. Académicas de ESCA Sto. Tomás y Tepepan

FECHA: 2010

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
E. S. - C. A. - TEPEPAN
DIRECCIÓN